

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: Енглески језик,

СТРУКА: Све струке

ЗАНИМАЊЕ: Сва занимања

РАЗРЕД: 1. разред

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 68

ДАТУМ: јун 2024. године

ОПШТИ ЦИЉЕВИ

- Развијати склоност према учењу енглеског језика,
- Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота,
- Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа,
- Обогаћивати и унапређивати медијску писменост код ученика,
- Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа,
- Развијати радозналост, самосталност и креативност.
- Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад,

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ

- Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику,
- Правилно примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила у језику,
- Развијати интересовање за коришћење енглеског језика у струци,
- Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и цијене мишљење других,

ТЕМЕ

- **School Life**
- **Teenagers**
- **Work and Job**
- **Art and Culture**
- **Money**
- **Travel and Shopping**
- **Food and Drinks**
- **Sport**

Оквирни број часова за реализацију тема није дефинисан. Наставник ће приликом планирања и програмирања наставних садржаја, узимајући у обзир факторе попут нивоа постигнућа ученика, нивоа сложености наставне теме, потреба струке и занимања, и сл, одредити број часова потребан за њихову реализацију у оквиру теме. Теме чине обавезни дио Наставног програма, али немају обавезујући карактер што се тиче редослиједа њихове реализације.

ИСХОДИ

Знања	Вјештине	Ставови/вриједности
<p>Ученик ће бити способан да:</p> <p>School Life</p> <ul style="list-style-type: none"> - именује и/или наброји школске предмете и прибор, - састави распоред часова, - препозна и разумије описне придјеве у вези са датом темом, - разумије једноставније текстове на енглеском језику о животу у школи, <p>Teenagers</p> <ul style="list-style-type: none"> - препозна и правилно прочита главне бројеве, - препозна и разумије кључни вокабулар, - разумије једноставније текстове (говор) на енглеском језику о проблемима младих, - наведе позитивне вриједности и обрасце понашања које млади треба да слиједе и изграђују. <p>Work and Job</p> <ul style="list-style-type: none"> - именује и/или наброји разне врсте занимања, - препозна и разумије описне придјеве у вези са датом темом, - разумије једноставније текстове на енглеском језику о занимањима, као и једноставније пословне биографије, - поставља питања о разним врстама занимања. 	<p>Ученик ће бити способан да:</p> <p>Читање и разумијевање</p> <ul style="list-style-type: none"> - препозна врсту текста - утврди да ли је ријеч о књижевном тексту, новинском чланку, електронској пошти, и сл. - издвоји релевантне информације из задатог текста писаног стандардним и колоквијалним језиком, - увиди повезаност различитих дијелова текста, - разумије значење ријечи из контекста - реагује саопштавањем свог аргументованог мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством, рјешавањем проблема (описаног у тексту) /предлагањем рјешења за дати проблем. <p>Слушање и разумијевање</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумије основно значење слушаног текста о садржајима из свакодневног живота, - издвоји релевантне податке из слушаног текста, - разумије податке излагања стандардним и колоквијалним језиком о познатим темама, 	<p>Ученик ће бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учествује у наставном процесу, у свим његовим сегментима, - примијени претходно стечена стручна, као и знања и вјештине из језика, и користи их као основ за даље напредовање, - користи разноврсне стратегије учења, - комуницира о наведеним темама на енглеском језику, преносећи поруку саговорнику, - користи енглески језик као средство комуникације, у говорној и писаној варијанти, - користи информационе технологије и медије у стицању и размјени знања, - користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема, - преузме одговорност за доношење одлука, свој напредак, као и резултате рада, - сарађује са другим учеником/ученицима на реализацији задатака, али их реализује и самостално, - у раду користи предузетничке способности, креативност и иновативност, - презентује резултате рада на

Art and Culture

- именује и/или наброји врсте умјетности,
- именује и/или наброји врсте културних догађаја
- препозна и разумије описне придјеве у вези са датом темом
- разумије једноставније текстове на енглеском језику о културним догађајима и умјетности.
- објасни како разумије појам 'култура'.

Money

- наведе кључни вокабулар и изразе (нпр. врсте новца, валуте),
- разумије једноставније текстове на енглеском језику о новцу и новчаним токовима
- идентификује разне начине плаћања
- тражи потребне информације у вези новца
- идентификује личне/породичне/ друштвене проблеме проузроковане недостатком новца

Travel and Shopping

- наведе и упореди различите продајне објекте,
- наведе различите артикле (нпр. одјећа, прехрамбени производи итд),
- направи списак за куповину,
- обави куповину,
- наброји различита превозна средства,
- разумије једноставније текстове на енглеском језику о трговини и путовањима
- направи план путовања,
- наведе различите начине путовања (најбржи, најкомфортнији, итд),

Food and Drinks

- наведе традиционална јела код нас и у другим државама,
- разумије једноставније текстове на енглеском

- разумије једноставна упутства,
- реагује саопштавањем свог, аргументованог, мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством, рјешавањем проблема /предлагањем рјешења за дати проблем.

Говор

- учествује у свакодневном разговору,
- износи и образлаже своје ставове, свој избор занимања
- представи себе и своја интересовања, способности и вјештине
- учествује у разговору о задатим темама,

Писање

- примијени правописна правила и користи знакове интерпункције,
- примјењује граматичка правила и у контексту употребљава новоусвојени вокабулар,
- јасно повеже идеје,
- пише кратке текстове једноставним реченицама,
- испуни формулар,
- пише писма, електронске поруке и краће саставе,
- описује догађаје, мјеста, осјећања
- напише лични став о разним питањима.

разне начине – усмено, путем постера, Power Point презентација, и др.

- учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика
- разумије значај позитивне и конструктивне комуникације и доприноси његовању културе дијалога и поштовању основних норми комуникације,
- активно, критички и одговорно учествује у животу школе и заједнице којој припада,
- сарађује са другима на заједничком рјешавању проблема или на реализацији заједничких пројеката на конструктиван, одговоран и креативан начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности и солидарности,
- самостално користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност,
- разумије и поштује културу свог и других народа,
- идентификује и представи своје способности и вјештине,
- схвати/разумије неопходност сталног усавршавања у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца,
- разликује познато од непознатог, битно од небитног, резимира и елаборира основне идеје,
- изражава своје ставове, мишљења, осјећања, вриједности и идентитете на конструктиван и аргументован начин како би остварио своје циљеве и проширио разумијевање других људи и култура.

<p>језику о храни и пићу</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе врсте здраве исхране, - наведе врсте нездраве исхране („junk food”) -наведе врсте алкохолних и безалкохолних пића. <p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> -наведе и/ или представи врсте спортова, - групише спортове по сродности - препознаје и разумије кључни вокабулар и изразе на тему спорта - разумије једноставније текстове на енглеском језику о спорту и спортским догађајима - наведе користи бављења спортом -наведе омиљени спорт. 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ - СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ

Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и усвоје презентоване садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи личне комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће:

- даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор,
- користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд),
- користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални),
- користити разне врсте и типове задатака (write..., fill in the gaps, insert..., complete..., underline/ circle..., match..., correct..., итд). Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције,
- користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд),
- користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се коректно изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писано и усмено провјеравање усвојености вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила.
- користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама,
- користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре,

дискусије, интервјуе, итд.

- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (интернет, библиотека, стручни часописи, и сл.) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (*brainstorming*, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или Power Point презентације, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта,
- наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама,
- вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током једног полугодишта), писмених провјера постигнућа (у току једног полугодишта, потребно је реализовати један ЗОТ и један кратки писани састав (*Short Essay*), алтернативног вредновања (ученички портфолио и сл.) и др.

ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе енглеског језика.

.

ИНТЕГРАЦИЈА

- Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у првом разреду.

ИЗВОРИ

1. Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске
2. Друга стручна литература и приручници
3. Интернет